



LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

CLASSE 2^A SEZ. A

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI ITALIANO

Obiettivi

Saper decodificare un testo letterario; saper analizzare un testo letterario, poetico o narrativo avvalendosi di campi semantici, figure retoriche, osservazioni lessicali e sintattiche, tecniche narrative; saper organizzare i contenuti appresi in un discorso orale, caratterizzato da chiarezza e correttezza espositiva; saper organizzare un tema.

Metodologie

Lezione frontale; lezione partecipata; gruppi di lavoro; classe capovolta.

Strumenti

Libri di testo in adozione nel corrente anno e dizionario; materiale fornito dal docente; materiale audiovisivo.

Verifiche

Verifiche scritte e orali.

Programmazione didattica

Grammatica

Struttura della proposizione. Il soggetto, il predicato verbale e il predicato nominale. Il predicato nominale con i verbi copulativi. Il complemento oggetto. L'attributo e l'apposizione. I complementi predicativi.

Complementi di specificazione, termine, denominazione, limitazione, abbondanza e privazione, origine e provenienza, partitivo, di luogo, di tempo determinato, di tempo continuato, d'agente e causa efficiente, di causa, di fine, di compagnia e unione, di vantaggio e svantaggio, di mezzo, di modo.

Struttura del periodo. La proposizione principale. Coordinazione e subordinazione. I diversi tipi di coordinazione. I gradi della subordinazione. Proposizioni implicite ed esplicite. Principali proposizioni subordinate: soggettive ed oggettive, dichiarative, finali, causali, temporali, interrogative indirette, relative, modali, strumentali, consecutive, concessive. Il periodo ipotetico.

Poesia

Il verso, la metrica, il computo delle sillabe, la cesura.

Le figure metriche (sinalefe, dialefe, sineresi e dieresi).

I principali metri italiani, gli accenti e il ritmo.

Il sistema delle rime.

Le strofe.

Strutture dei principali componimenti poetici: il sonetto e la canzone.

L'aspetto fonico del testo: significante e significato, le figure di suono, il fonosimbolismo, il timbro, poesia e musica.

Denotazione e connotazione nel testo poetico, le parole chiave e i campi semantici, il registro stilistico.

Paratassi e ipotassi.

Principali figure di posizione e significato.

La parafrasi e l'analisi del testo.

Lettura e analisi di alcuni brani.

Teatro

La struttura del testo drammatico. Il testo drammatico tradizionale: commedia e tragedia. Elementi costitutivi del teatro. Il canone aristotelico.

Le origini: dal mondo religioso-rituale allo spettacolo.

La tragedia nel mondo greco. La commedia nel mondo romano. Declino del genere teatrale in epoca medioevale.

I Promessi Sposi

Introduzione all'opera e all'autore. La scelta di raccontare le vicende degli "umili". L'importanza del romanzo per la lingua nazionale. Le scelte linguistiche di Manzoni. Il Fermo e Lucia, la Ventisettana, la Quarantana. La finzione del manoscritto. Focus: La scelta di scrivere un romanzo storico. La carestia e i tumulti popolari. Il sistema dei personaggi: psicologia, comportamento, caratteristiche socioeconomiche.

Lettura dei capitoli I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIX, XXXI, XXXIV.

Accenni alle origini della letteratura italiana

I confini cronologici del medioevo. L'alto Medioevo e il basso Medioevo. La civiltà medioevale: il feudo, i rapporti di vassallaggio, i castelli, i cavalieri. La divisione della società nei tre ordini (bellatores, oratores, laboratores). I giullari.



La vita nei monasteri. La regola benedettina. Gli scriptoria. Il passaggio dal volumen al codex: le caratteristiche del codice, la pergamena, l'inchiostro. I monaci copisti, i miniaturisti, i rubricatores.

Cultura medioevale: l'interpretazione simbolica della natura e della storia. Bestiari, lapidari ed erbari.

Le lingue romanze. Il passaggio dal latino al volgare. Dal bilinguismo all'ufficialità il concilio di Toros, il giuramento di Strasburgo. I primi documenti in volgare italiano: l'indovinello veronese e i placiti capuani.

Lingua d'oc e lingua d'oïl.

La Chanson de geste.

Il romanzo cortese.

La poesia religiosa. Gli ordini mendicanti. San Francesco e Iacopone da Todi.

La scuola Siciliana.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- Le organizzazioni internazionali
- L'identità digitale
- La reputazione digitale

Attività di verifica e valutazione

La verifica della comprensione ed assimilazione degli argomenti avverrà secondo le seguenti modalità: prove scritte e orali.



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI GEOSTORIA

Finalità dell'insegnamento della disciplina

L'insegnamento della Geostoria favorisce negli allievi la formazione della consapevolezza della dimensione spazio-temporale propria di ogni evento. Attraverso la discussione critica ed il confronto fra una varietà di prospettive e di interpretazioni, sviluppa nei discenti la capacità di comprendere in maniera significativa le radici del presente. Allo scopo di contribuire al pieno sviluppo della personalità degli allievi l'insegnamento della disciplina sarà fondamentale per abituare la mente alla relatività delle forme culturali e al rispetto tanto per il modo in cui la nostra cultura si atteggia, quanto per quello in cui si atteggiano le altre.

Obiettivi specifici

- Conoscenza dei principali eventi della storia antica.
- Conoscenza delle principali istituzioni statali, dei sistemi politici e giuridici, del tipo di società, della produzione artistica e culturale delle civiltà antiche.
- Conoscenza del lessico e delle categorie interpretative proprie della disciplina.

Competenze

- Leggere e interpretare correttamente i diversi tipi di fonti e documenti storici.
- Riconoscere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
- Realizzare collegamenti interdisciplinari.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Metodi

Lezioni frontali, volte ad affrontare i nodi sistematici del modulo, laddove i discenti dovranno rigorosamente schematizzare e appuntare sul proprio quaderno di lavoro quanto argomentato dall'insegnante; inoltre saranno coinvolti in una interazione comunicativa per mezzo di conversazioni, discussioni aperte, relazioni orali e scritte, esercitazioni individuali, lavori di gruppo, attività di lettura guidata ed autonoma, analisi tematica, terminologica e critica, parafrasi e commento.

Inoltre, si seguirà il più possibile un insegnamento a carattere interdisciplinare, al fine di promuovere lo sviluppo delle abilità di scambio concettuale tra discipline.

Saranno sviluppati nel corso dell'anno progetti a carattere interdisciplinare, al fine di promuovere lo sviluppo delle abilità di scambio concettuale tra discipline. Tali progetti prevedranno una realizzazione da parte degli allievi sia di gruppo che individuale ed un'articolazione in diverse fasi di lavoro:

- Raccolta di materiale storico e documentario (libri, immagini, documentari, ecc.), relativo all'argomento in questione
- Organizzazione autonoma di tale materiale in un'esposizione chiara ed articolata
- Realizzazione di mappe concettuali
- Presentazione in classe nella quale gli allievi dovranno esporre l'argomento assegnatogli avvalendosi di immagini, modellini, tecnologie informatiche, conoscenze relative ad altre discipline attinenti.

Strumenti

Manuale di storia sostenuto, se necessario, da materiale in fotocopie fornite dall'insegnante. Il testo sarà uno strumento indispensabile per integrare ciò che è stato appreso e per abituare l'alunno alla lettura e alla conoscenza del linguaggio formale utilizzato dal testo stesso. Quaderno individuale nel quale, al momento della prova di verifica orale, il docente dovrà constatare la presenza di:

- appunti rielaborati ed approfonditi concernenti gli argomenti svolti durante le lezioni;
- schemi riepilogativi di quanto appreso dal libro di testo. Ricerche di approfondimento individuali e di gruppo.

Attività di verifica e valutazione

La verifica della comprensione ed assimilazione degli argomenti avverrà secondo le seguenti modalità:

A. prove orali (3 o 4 a quadrimestre) che mirino ad accertare l'acquisizione dei contenuti precedentemente trattati e che stimolino il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe; le verifiche, che avverranno dal banco, verteranno in maniera



specifica sui contenuti del modulo, ma saranno svolte in maniera tale che gli allievi possano mostrare le competenze acquisite su tutto il programma svolto.

B. test a risposta multipla e aperta sui contenuti dei vari moduli e/o commenti scritti ad alcuni brani critici pertinenti (1 o 2 per quadrimestre); il tempo previsto per questa tipologia di prove è di un'ora.

1° Quadrimestre

Storia

- Conclusione del programma del I anno.
- I Gracchi e le riforme agrarie (II-I sec. a.C.).
- L'età dei capi militari: Mario e Silla.
- La Repubblica di potenti: Pompeo, Crasso, Cesare.
- L'ascesa di Cesare.
- Guerra civile e ascesa di Ottaviano.
- Augusto e la fondazione del principato.

Geografia

- La globalizzazione.
- Cibo e salute: la fame nel mondo oggi.
- Mondo tra guerra e pace: i conflitti attuali nel mondo.

2° Quadrimestre

Storia

- La dinastia Giulio - Claudia
- Il lungo principato di Tiberio
- Gli anni del terrore: Caligola
- La ripresa economica sotto Claudio
- Nerone: la fine della dinastia Giulio - Claudia
- La diffusione del cristianesimo.
- Dalla dinastia Flavia al principato adottivo.
- La dinastia dei Severi.
- La crisi dell'Impero nel III secolo.
- Cristianesimo e potere: la divisione dell'Impero
- Il crollo dell'Impero Romano d'Occidente.
- Il medioevo barbarico.
- Il mondo romano germanico e l'impero bizantino.
- L'età di Giustiniano.
- I longobardi, i bizantini e la Chiesa.
- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.

Geografia

- Europa: quadro fisico, politico, economico e demografico.
- Stati in primo piano: Regno Unito, Germania, Francia, Russia.
- Gli altri continenti: Africa, Asia, America e Oceania. Quadro fisico e politico a confronto.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- L'ONU e la NATO
- Globalizzazione e migrazioni



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE UMANE

Obiettivi didattici

- Saper collocare nel tempo e nello spazio le riflessioni dei pensatori oggetto di studio.
- Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.
- Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.
- Sviluppare ed affinare il proprio senso critico rispetto agli interrogativi sollevati dagli autori affrontati.
- Essere in grado di sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra discipline diverse.
- Comprendere le radici concettuali dei principali problemi del mondo contemporaneo.
- Acquisire la capacità di controllo critico del discorso e delle conoscenze.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.
- Saper argomentare una tesi.

Strategie didattiche

- Lezione frontale.
- Lezione interattiva.
- Lezione per mezzo di strumenti multimediali
- Brain storming.

Valutazione

- Colloqui orali.
- Produzione di elaborati in forma scritta.
- Lavori di gruppo.

Contenuti disciplinari

Psicologia

- Teoria della personalità
- Freud
- Adler
- Jung
- Erikson. La comunicazione
- Il linguaggio
- Psicologia sociale
- Il razzismo

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione ambientale

- Utilizzo sostenibile dell'acqua
- Il ruolo dei parchi nella tutela dell'ambiente
- La tutela delle biodiversità

Educazione alla salute e al benessere

- Il vaccino: di che cosa si tratta e a cosa serve

Metodologia della ricerca sociale

- Concetti di base
- Elementi di statistica



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Diritto

- I diritti e le libertà dei cittadini
- I principi fondamentali della costituzione democrazia, diritti e doveri l'uguaglianza e il lavoro
- La libertà religiosa e i patti lateranensi la libertà personale
- La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione i diritti di riunione e associazione
- La libertà di pensiero e di stampa la famiglia e il matrimonio
- I rapporti politici e i doveri dei cittadini il diritto di voto
- I sistemi elettorali i partiti politici
- Il parlamento: composizione, organizzazione e funzionamento delle camere la formazione delle leggi
- Il governo: la composizione, la formazione, le funzioni la magistratura
- Il presidente della repubblica: ruolo, elezione e carica
- La Corte costituzionale: il ruolo, la composizione, le sue funzioni

Economia

- Nozione di impresa la produzione
- I fattori produttivi
- I costi di produzione il profitto
- Il prodotto nazionale
- Il reddito nazionale il conto economico i cicli dell'economia
- Le politiche anticicliche
- La distribuzione del reddito: le principali teorie il mercato e il suo funzionamento
- La domanda
- L'offerta e il prezzo di equilibrio le forme di mercato
- Il ruolo dello stato nell'economia
- La spesa pubblica e le entrate pubbliche i rapporti economici internazionali
- Il sistema dei cambi
- La moneta unica europea lo sviluppo economico
- Il sottosviluppo
- La globalizzazione dei mercati

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- Storia, caratteristiche, struttura e principi fondamentali della Costituzione italiana.
- La libertà religiosa.
- Diritti e doveri dei cittadini.
- Organi costituzionali, organi ausiliari ed enti locali.
- Procedura per l'acquisizione della cittadinanza italiana.
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Competenze

- Conoscere la Costituzione e i principali diritti e doveri dei cittadini
- Riconoscere e comprendere il ruolo dei principali organi costituzionali
- Capire il processo di integrazione europea e identificare le responsabilità delle principali istituzioni europee
- Conoscere e spiegare il funzionamento del mercato, descrivendo le caratteristiche delle diverse tipologie di mercato
- Spiegare e comprendere le funzioni della moneta e le sue criticità
- Comprendere la dinamica tra domanda e offerta nel mercato dei beni e del lavoro
- Riconoscere l'importanza delle relazioni economiche internazionali e gli effetti della globalizzazione.

Abilità

- Comprendere le interconnessioni tra i diversi organi costituzionali
- Riconoscere i limiti imposti dalla Costituzione a tutela del principio democratico.
- Identificare l'influenza delle diverse tipologie di mercato nella realtà economica
- Apprendere e utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica specifica della disciplina



- Leggere, comprendere e analizzare le norme esaminate.

Obiettivi educativi

- Promuovere lo sviluppo delle abilità sociali degli studenti nelle relazioni con i compagni di classe e con i docenti.
- Insegnare agli studenti a rispettare gli impegni derivanti dalla scelta di questo percorso scolastico.
- Apprendere e utilizzare i linguaggi tecnici specifici, come strumenti di comunicazione legati al proprio ambito di competenza.
- Incoraggiare l'autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro.

Obiettivi didattici

- Acquisizione di un metodo di studio organizzato
- Elaborare un discorso organico scritto e orale in termini giuridici
- Sviluppare capacità di comunicazione per esprimersi adeguatamente al contesto
- Saper portare a termine un compito nel tempo stabilito

Metodo didattico

- Lezione frontale con schemi alla lavagna e power point
- Discussioni sui temi affrontati
- Visione di documentari e processi
- Esposizione di casi pratici

Materiale didattico

- Libro di testo: "NEL MONDO CHE CAMBIA" primo biennio Paravia Editore
- La Costituzione Italiana
- Il Codice civile

Verifiche e valutazioni

Nel corso di ogni quadrimestre sono previsti: compiti scritti e interrogazioni in numero variabile. La modalità adottata potrà comprendere: domande a risposta multipla, risposta aperta, completamento, vero/falso, corrispondenze.

Saranno svolte verifiche orali, anche come discussioni aperte a tutta la classe e brevi interventi di approfondimento individuali o di gruppo

Aspetti fondamentali che concorreranno alla valutazione finale, oltre al profitto, sono: la partecipazione e l'interesse all'attività didattica; l'assiduità della frequenza delle lezioni; l'impegno e l'applicazione allo studio; la regolarità con cui vengono svolti i compiti assegnati per casa; la chiarezza e l'efficacia del metodo di studio.



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA INGLESE

Lo studio della lingua inglese per le classi seconde, si fonderà principalmente sulle strutture grammaticali, previste dal piano di studi, e volte a fare acquisire ad ogni allievo una conoscenza approfondita della lingua sia scritta che parlata.

Dal testo in adozione: "My Voice B1/B1+", saranno dunque prese in esame tutte le Unità didattiche correlate a tematiche e documenti di approfondimento forniti dal docente. Per quanto riguarda le funzioni comunicative oggetto di studio, si fa riferimento alle singole unità didattiche del testo in adozione; strutture e argomenti grammaticali saranno oggetto fondamentale di studio per l'anno scolastico in corso.

Programmazione didattica (grammatica)

Avverbi di frequenza, di luogo, di tempo; Tempi dei verbi semplici e composti: presente e passato progressivo; passato prossimo; imperativo sia affermativo che negativo; gerundio; futuro semplice; futuro intenzionale; condizionale presente; passivo; verbi modali, reporting verbs, reported speech.

Comprensioni testuali su argomenti di svariata natura, ascolto e iniziazione alla scrittura su tematiche attuali.

Verifiche, criteri, strumenti e valutazioni

Gli alunni dovranno dimostrare di aver acquisito la capacità di esprimersi su argomenti di carattere quotidiano, anche se con qualche errore. Per verificare il livello formativo raggiunto nelle abilità scritte, saranno sottoposti agli alunni test scritti consistenti in questionari di vario tipo: risposta chiusa o aperta, scelta multipla, lettere informali, semplici composizioni, descrizioni, short stories. Saranno presi in considerazione i seguenti elementi:

Organizzazione ed efficacia in relazione allo scopo

Ampiezza del lessico

Accuratezza grammaticale

Organicità e scorrevolezza del linguaggio

Per verificare il livello formativo raggiunto nelle abilità orali, gli alunni saranno invitati a produrre in lingua dei semplici dialoghi, role-plays, descrizioni di cose e persone, rispondere a domande sui brani tecnici e a tradurre tali brani. Gli alunni saranno sottoposti anche a verifiche periodiche orali sulle attività svolte e sui contenuti dei brani di civiltà studiati.

La valutazione finale sarà determinata dal conseguimento degli obiettivi fissati, dall'esito delle verifiche e da tutti gli elementi raccolti nel corso dell'anno scolastico: grado d'impegno, partecipazione, eventuali progressi o regressi del discente.

Le verifiche formative effettuate durante l'anno accerteranno in quale misura gli alunni raggiungeranno gli obiettivi fissati, determineranno la validità e l'efficacia dell'approccio metodologico e delle tecniche impiegate nonché l'eventuale intervento di apportare aggiustamenti in itinere. La frequenza delle verifiche scritte e orali sarà in numero di almeno due per ogni quadrimestre; esse saranno effettuate a fine modulo o alla fine di segmenti significativi del medesimo.

Criteri di valutazione orale e scritta

La valutazione si baserà su reale grado di conoscenza dei contenuti degli argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico, la coerenza nella costruzione di un eventuale discorso, chiarezza e correttezza della produzione, ricchezza e proprietà lessicali. I compiti in classe, almeno tre a quadrimestre, verteranno sulle unità didattiche del testo in adozione.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA IN LINGUA INGLESE

CITTADINI DELL'EUROPA E DEL MONDO

Contenuti:

– LA CITTADINANZA EUROPEA e GLOBALE

Il caso della Brexit

DIVENTARE CITTADINI ATTIVI IN UN MONDO SOSTENIBILE

Contenuti:

– L'AGENDA 2030 DELL'ONU PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

17 obiettivi per trasformare il mondo (lezione CLIL in inglese)

La struttura dell'Agenda 2030 (lezione CLIL in inglese)

I goals per lo sviluppo sostenibile (lezione CLIL in inglese)

Le strategie nazionali per lo Sviluppo Sostenibile (lezione CLIL in inglese)

VERIFICA MULTIDISCIPLINARE INTERMEDIA E FINALE (2 ore)



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA SPAGNOLA

Obiettivi formativi generali

- Educazione alla comunità e rispetto delle regole
- Sviluppo cognitivo di abilità trasversali quali: capacità di selezione dell'informazione, capacità di agire in maniera orientata alla risoluzione di un compito specifico, capacità di esporre ed argomentare in modo chiaro e puntuale, ragionamento analitico, capacità di sintesi, capacità di riflessione circa i propri bisogni e attitudini, progressivo potenziamento dell'autonomia nello studio
- Sviluppo socioaffettivo e relazionale
- Aumento dell'autoefficacia percepita

Obiettivi formativi specifici

- Comprensione scritta e orale e produzione scritta e orale di livello A2
- Saper comunicare e interagire oralmente in situazioni inerenti alla sfera personale e all'ambiente circostante in modo adeguato al contesto.
- Conoscenze di base relative all'universo culturale legato alla lingua spagnola, geografia, storia, feste e tradizioni, gastronomia, personaggi famosi

Strumenti di valutazione

Verifiche scritte (almeno due per quadrimestre)

Verifiche orali (almeno due per quadrimestre)

Correzione dei compiti e riparazione degli errori in aula

Format per gli scritti: lettura e comprensione di un brano, vero/falso, questionario a risposta multipla e aperta, riassunto, esercizi di completamento (cloze test), composizione su traccia, traduzione, commento a un testo

Format per gli orali: correzione dei compiti assegnati a casa, giustificazione delle scelte operate, colloquio in lingua sugli autori e testi affrontati, traduzione all'impronta, domande puntuali su elementi lessicali e regole grammaticali ripassate in classe.

Criteri di valutazione

Partecipazione, interesse e curiosità mostrati in classe

Impegno e costanza

Frequenza alle lezioni

Precisione e puntualità nelle consegne a casa

Maturità nell'approccio allo studio

Acquisizione strutturata e precisa degli elementi trattati in classe

Utilizzo del lessico di settore presentato e impiegato dal docente

Materiali didattici

Testi in adozione: Rumbo español 2 (Cristina Alegre Palazón, Mabel Almarza Durán), ed. Lang

Schede fornite dal docente (riassunti, mappe concettuali, ricapitolazioni, ulteriori esercitazioni di consolidamento ove necessario)

Unità didattiche costruite dal docente su particolari nodi tematici

Contenuti disciplinari

Recursos comunicativos y situaciones

- hacer una propuesta y reaccionar
- presentar a alguien
- felicitar
- valorar la comida y pedir en un bar y restaurante
- aceptar y rechazar invitaciones
- ofrecer algo para comer y beber
- organizar una excursión
- expresar alegría y decepción
- mantener una conversación telefónica
- describir paisajes



- hacer predicciones
- describir proyectos sociales
- expresar necesidad
- hacer comparaciones
- hablar sobre los medios de comunicación
- expresar acuerdo y desacuerdo
- dar consejo y recomendaciones
- expresar deseos, gustos y necesidades
- planificar un viaje
- hablar de estilo de vida
- hablar de las tareas de la casa
- hablar de los cinco sentidos
- describir objetos
- hablar de gustos y sabores
- describir un plato
- describir el físico y el carácter
- hablar de estados de ánimo
- expresar sentimientos y sensaciones
- hablar de relaciones y conflictos personales
- Estructuras gramaticales
- repaso de presente de indicativo de los verbos irregulares
- Y regulares
- los verbos gustar y encantar
- el uso de también y tampoco
- el uso de otro/a/os/as y un poco más
- el uso de ir/venir y llevar/traer
- gradación del adjetivo (-ísimo/a/os/as)
- el gerundio (estar + gerundio)
- el imperativo afirmativo y negativo
- los demostrativos
- los adverbios (aquí/ahí/allí)
- los posesivos
- los interrogativos
- el pretérito perfecto y los marcadores temporales
- el pretérito indefinido y los marcadores temporales
- el imperfecto de indicativo
- el futuro simple y compuesto
- ir a + infinitivo
- el uso de ser y estar con adjetivos
- los comparativos
- el uso de las preposiciones por y para
- el uso de mismo
- el condicional simple y compuesto
- el presente de subjuntivo
- Cultura y costumbres
- la importancia de salir a comer
- la paella, las tapas y la cocina española
- fiestas, gastronomía y sabores hispanos
- las invitaciones y sus diferencias interculturales
- los medios de comunicación en España
- el sistema educativo en España
- la moda en España



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- Nascita e sviluppo dell'Unione Europea.
- Il concetto di "fake news" e il decalogo #bastabufale.
- La tutela della salute e obesità



PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

Obiettivi

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica.

Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Metodologie di insegnamento

Esposizione teorica attraverso lezioni frontali, dialogate e discussioni guidate. Analisi di esempi su argomenti teorici appena trattati.

Applicazione dei contenuti attraverso esercitazioni individuali o di gruppo con relative correzioni. Potenziamento dell'apprendimento degli argomenti trattati evidenziando le connessioni con quelli precedentemente studiati.

Chiarimenti su questioni specifiche giorno per giorno durante le lezioni in aula.

Organizzazione, degli studenti, in piccoli gruppi di studio, per rendere cooperativo l'apprendimento e riuscire a superare le eventuali difficoltà attraverso la collaborazione tra pari ed avvalendosi della supervisione del docente.

Contenuti disciplinari

– Le equazioni di primo grado

Definizione di equazione e identità. Diversi tipi di equazioni. I principi di equivalenza. Le equazioni numeriche intere, frazionarie. Verifica di un'equazione. Alcune equazioni di grado superiore al primo.

– Le disequazioni di primo grado

Disuguaglianze e disequazioni. Risolvere una disequazione lineare. Le disequazioni frazionarie. Particolari disequazioni di grado superiore al primo. Regola dei segni.

– I sistemi lineari

Definizione di sistemi lineari. Sistema determinato, indeterminato e impossibile. Metodo di sostituzione, metodo del confronto, metodo di riduzione e metodo di Cramer. Risoluzione grafica.

– I radicali

I numeri razionali e decimali. Potenze e radici. I radicali. Proprietà invariantiva dei radicali. Definizione di radicale irriducibile e riducibile. La semplificazione dei radicali. Riduzione a radicali allo stesso indice. Operazione tra i radicali: somma, prodotto, divisione, potenza e radice. Trasporto di un fattore fuori e dentro il simbolo di radice. Razionalizzazione. Equazioni di primo grado a coefficienti irrazionali. Definizione di potenza ad esponente razionale.

– Le equazioni di secondo grado

Definizione di un'equazione di secondo grado completa ed incompleta. Soluzione e radice di un'equazione di secondo grado. Formula risolutiva di un'equazione di secondo grado completa e formula ridotta. Le equazioni spurie, pure, monomie. Relazione tra i coefficienti e le radici di un'equazione di secondo grado. Le equazioni fratte di secondo grado.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. (Ecomafia).

Metodologie di lavoro

- Lezioni frontali
- Libri di testo
- Esercizi in classe volti al consolidamento delle conoscenze

Verifiche e valutazione

Prove scritte e verifiche orali, esercitazioni collettive ed individuali. In classe verranno corretti i compiti assegnati a casa che hanno presentato particolari difficoltà o interesse. La valutazione finale terrà conto anche degli eventuali miglioramenti o peggioramenti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno dimostrato in classe e a casa, della partecipazione alle lezioni e del comportamento corretto e educato nei confronti della classe e del docente.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE NATURALI

Obiettivi didattico-educativi dell'insegnamento

- Imparare a “imparare” (Organizzare il proprio apprendimento, acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio)
- Progettare (Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità)
- Comunicare (Comprendere messaggi di genere diverso: quotidiano, letterario, tecnico, scientifico e di diversa complessità. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. Utilizzare linguaggi diversi: verbale, matematico, scientifico, simbolico)
- Collaborare e partecipare (Interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive)
- Agire in modo autonomo e responsabile (Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità)
- Risolvere i problemi (affrontare situazioni problematiche Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate Raccogliere e valutare i dati, proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema)
- Individuare collegamenti e relazioni (individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari)
- Acquisire e interpretare l'informazione (Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni)

Obiettivi specifici dell'insegnamento

- Comprendere ed usare in modo appropriato lessico e simboli specifici della disciplina
- Comunicare l'appreso in modo chiaro e sicuro, nelle forme scritte, orali e grafiche
- Descrivere semplici fenomeni fisici e chimici con riferimento anche ad esempi tratti dalla vita quotidiana
- Comunicare l'appreso in forma chiara ed efficace attraverso forme di espressione orali, scritte e grafiche
- Spiegare le proprietà della materia e i fenomeni chimici correlandoli con la teoria atomica
- Spiegare le proprietà della materia e i fenomeni chimici correlandoli con la teoria atomica
- Usare la tavola periodica per individuare le caratteristiche degli elementi
- Descrivere, a livello basilare, le tipologie di legami chimici fra atomi e delle forze attrattive fra molecole
- Correlare le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua con la sua idoneità per la vita
- Individuare le caratteristiche comuni ai viventi
- Descrivere e rappresentare le caratteristiche strutturali dei esseri viventi nei diversi livelli di organizzazione (molecolare, cellulare)
- Individuare le categorie della classificazione biologica
- Descrivere le caratteristiche peculiari dei regni dei viventi

Metodi di lavoro

Per il raggiungimento degli obiettivi sopraelencati saranno adottate metodologie didattiche motivanti e coinvolgenti attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali (LIM) e la fornitura di materiale integrativo (PDF, PPT, ecc..) che andranno a coadiuvare l'uso guidato dei libri di testo, le lezioni frontali e i relativi appunti. Fondamentale, nel processo di apprendimento, risulta essere il coinvolgimento in classe degli alunni attraverso esercitazioni pratiche, esempi, video lezioni finalizzati ad una didattica aperta, reciproca. Dove necessario saranno previste specifiche attività di recupero ed integrazione.

Criteri di valutazione

Nel corso di ogni quadrimestre sono previste almeno tre verifiche scritte. Sono previste verifiche scritte valutabili per l'orale. La Modalità adottata potrà comprendere:

- Domande a risposta multipla
- Domande a risposta aperta
- Domande vero/falso
- Completamento di un testo
- Corrispondenze



Saranno svolte verifiche orali, anche come discussioni aperte a tutta la classe e brevi interventi di approfondimento individuale e di gruppo. Concorrono alla valutazione finale aspetti fondamentali quali:

- La partecipazione e l'interesse all'attività didattica
- L'assiduità della frequenza delle lezioni
- L'impegno e l'applicazione allo studio
- La regolarità con cui sono svolti i compiti assegnati a casa
- La chiarezza e l'efficacia del metodo di studio

CHIMICA

La materia:

- Stati fisici della materia
- Passaggi di stato e teoria cinetica della materia
- Miscugli e soluzioni
- Elementi e composti
- Proprietà fisiche e chimiche della materia
- Trasformazioni chimiche e fisiche della materia

L'atomo:

- La teoria atomica
- L'atomo e le particelle subatomiche
- I simboli degli elementi
- Organizzazione della tavola periodica
- Le tre leggi massali: legge di Lavoisier, legge di Proust, legge di Dalton
- La teoria atomica di Dalton
- Particelle subatomiche
- Modello atomico semplificato (a strati energetici)
- Unità di massa atomica e massa atomica relative
- Numero atomico, numero di massa, isotopi
- Rappresentazione degli elettroni esterni di un elemento con simbologia di Lewis
- Significato di formula chimica
- Significato di gruppi e di periodi nella tavola periodica
- I legami chimici fra gli atomi
- I legami fra molecole

L'acqua e le sue proprietà:

- La molecola dell'acqua (struttura e proprietà)
- Conseguenze del legame ad idrogeno fra molecole dell'acqua
- Caratteristiche fisico-chimiche dell'acqua e sua idoneità per la vita

BIOLOGIA

Introduzione:

- Caratteristiche comuni a tutti i viventi
- La teoria cellulare
- Procarioti ed eucarioti
- Eterotrofi ed autotrofi
- Origine ed evoluzione delle cellule
- Il microscopio
- I limiti delle dimensioni cellulari

Strutture cellulari:

- La membrana cellulare
- Diffusione e meccanismi di trasporto
- Il fenomeno dell'osmosi
- Il nucleo



- Il sistema delle membrane

Metabolismo cellulare:

- L'energia della cellula
- Gli enzimi e l'ATP
- Mitochondri e cloroplasti

Divisione cellulare:

- I cromosomi
- Cellule aploidi e diploidi
- Mitosi e meiosi
- Il crossing-over e la variabilità genetica

Laboratorio digitale di Scienze – Chimica

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola
- Le regole per la sicurezza informatica
- La tutela della privacy
- Istituzioni e competenze dell'Unione Europea
- Alcune soluzioni per lo sviluppo sostenibile



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCIENZE MOTORIE

Obiettivi specifici di apprendimento

- La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il fair play
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Conoscenze

- Conoscere la funzionalità del corpo
- Apprendere la tecnica di misurazione del polso carotideo
- Migliorare la propria resistenza all'aperto e in acqua
- Saper eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Giocare in ruoli diversi apprendendo le relative responsabilità
- Conoscere i principi fondamentali del primo soccorso
- Imparare a orientarsi ricorrendo ai classici strumenti dell'orientamento

Competenze

- Comprendere i propri limiti durante le attività per la resistenza, monitorando le pulsazioni e il livello della fatica
- Essere responsabili della propria sicurezza personale
- Rispettare le regole e gli avversari
- Collaborare con gli altri
- Essere responsabili della propria sicurezza e di quella altrui
- Essere rispettosi dell'ambiente

Attività teorica

- L'apparato cardiocircolatorio
- L'apparato respiratorio
- Elementi di primo soccorso cardiologico

Attività pratica

- Corsa campestre
- Atletica leggera
- Calcio a 5
- Pallacanestro
- Corsa di orientamento

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione digitale:

- I rischi delle tecnologie digitali

Educazione alla salute e al benessere:

- L'educazione sanitaria: tra prevenzione e promozione
- La tutela della salute: droghe, alcool, anoressia, bulimia