



LICEO LINGUISTICO CLASSE 2^A SEZ. A

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI ITALIANO

Obiettivi

Saper decodificare un testo letterario; saper analizzare un testo letterario, poetico o narrativo avvalendosi di campi semantici, figure retoriche, osservazioni lessicali e sintattiche, tecniche narrative; saper organizzare i contenuti appresi in un discorso orale, caratterizzato da chiarezza e correttezza espositiva; saper organizzare un tema.

Metodologie

Lezione frontale; lezione partecipata; gruppi di lavoro; classe capovolta.

Strumenti

Libri di testo in adozione nel corrente anno e dizionario; materiale fornito dal docente; materiale audiovisivo.

Verifiche

Verifiche scritte e orali.

Programmazione didattica

Grammatica

Struttura della proposizione. Il soggetto, il predicato verbale e il predicato nominale. Il predicato nominale con i verbi copulativi. Il complemento oggetto. L'attributo e l'apposizione. I complementi predicativi.

Complementi di specificazione, termine, denominazione, limitazione, abbondanza e privazione, origine e provenienza, partitivo, di luogo, di tempo determinato, di tempo continuato, d'agente e causa efficiente, di causa, di fine, di compagnia e unione, di vantaggio e svantaggio, di mezzo, di modo.

Struttura del periodo. La proposizione principale. Coordinazione e subordinazione. I diversi tipi di coordinazione. I gradi della subordinazione. Proposizioni implicite ed esplicite. Principali proposizioni subordinate: soggettive ed oggettive, dichiarative, finali, causali, temporali, interrogative indirette, relative, modali, strumentali, consecutive, concessive. Il periodo ipotetico.

Poesia

Il verso, la metrica, il computo delle sillabe, la cesura.

Le figure metriche (sinalefe, dialefe, sineresi e dieresi).

I principali metri italiani, gli accenti e il ritmo.

Il sistema delle rime.

Le strofe.

Strutture dei principali componimenti poetici: il sonetto e la canzone.

L'aspetto fonico del testo: significante e significato, le figure di suono, il fonosimbolismo, il timbro, poesia e musica.

Denotazione e connotazione nel testo poetico, le parole chiave e i campi semantici, il registro stilistico.

Paratassi e ipotassi.

Principali figure di posizione e significato.

La parafrasi e l'analisi del testo.

Lettura e analisi di alcuni brani.

Teatro

La struttura del testo drammatico. Il testo drammatico tradizionale: commedia e tragedia. Elementi costitutivi del teatro. Il canone aristotelico.

Le origini: dal mondo religioso-rituale allo spettacolo.

La tragedia nel mondo greco. La commedia nel mondo romano. Declino del genere teatrale in epoca medioevale.

I Promessi Sposi

Introduzione all'opera e all'autore. La scelta di raccontare le vicende degli "umili". L'importanza del romanzo per la lingua nazionale. Le scelte linguistiche di Manzoni. Il Fermo e Lucia, la Ventisettana, la Quarantana. La finzione del manoscritto. Focus: La scelta di scrivere un romanzo storico. La carestia e i tumulti popolari. Il sistema dei personaggi: psicologia, comportamento, caratteristiche socioeconomiche.

Lettura dei capitoli I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIX, XXXI, XXXIV.

Accenni alle origini della letteratura italiana

I confini cronologici del medioevo. L'alto Medioevo e il basso Medioevo. La civiltà medioevale: il feudo, i rapporti di vassallaggio, i castelli, i cavalieri. La divisione della società nei tre ordini (bellatores, oratores, laboratores). I giullari.



La vita nei monasteri. La regola benedettina. Gli scriptoria. Il passaggio dal volumen al codex: le caratteristiche del codice, la pergamena, l'inchiostro. I monaci copisti, i miniaturisti, i rubricatores.

Cultura medioevale: l'interpretazione simbolica della natura e della storia. Bestiari, lapidari ed erbari.

Le lingue romanze. Il passaggio dal latino al volgare. Dal bilinguismo all'ufficialità il concilio di Toros, il giuramento di Strasburgo. I primi documenti in volgare italiano: l'indovinello veronese e i placiti capuani.

Lingua d'oc e lingua d'oïl.

La Chanson de geste.

Il romanzo cortese.

La poesia religiosa. Gli ordini mendicanti. San Francesco e Iacopone da Todi.

La scuola Siciliana.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- Diritti e doveri dei cittadini
- Organi costituzionali, organi ausiliari ed enti locali
- Le organizzazioni internazionali
- L'identità digitale
- La reputazione digitale

Attività di verifica e valutazione

La verifica della comprensione ed assimilazione degli argomenti avverrà secondo le seguenti modalità: prove scritte e orali.



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LATINO

Obiettivi

Conoscere la morfologia e i principali costrutti sintattici nei loro aspetti essenziali; memorizzare il lessico più frequente; comprendere il significato di un testo latino semplice, individuandone le strutture morfosintattiche principali, anche con l'aiuto di note linguistiche e di contestualizzazione; tradurre in italiano mediante l'uso ragionato del vocabolario; individuare le relazioni esistenti tra il sistema linguistico italiano e quello latino; accostarsi gradualmente al patrimonio culturale della civiltà latina.

Metodologie

Lezione frontale; lezione partecipata; gruppi di lavoro; classe capovolta.

Strumenti

Libri di testo in adozione nel corrente anno e dizionario; materiale fornito dal docente; materiale audiovisivo.

Verifiche

Prove scritte e orali.

La Traduzione Dal Latino E Gli Autori

- Lessico: un glossario di almeno 250-300 parole (eventualmente organizzate in campi semantici e/o famiglie linguistiche)
- Consolidamento del metodo di traduzione
- Analisi di 10-12 testi di autore

La Morfologia

- I gradi dell'aggettivo
- I pronomi indefiniti e interrogativi (cenni)
- Il gerundio e il gerundivo
- I verbi deponenti e semideponenti
- I composti di sum
- I verbi irregolari: fero, fio, volo, nolo, malo, eo
- Il passivo dei composti di facio

La Sintassi

- Ripasso dei principali costrutti sintattici trattati l'anno precedente
- Le funzioni del participio, del gerundio e del gerundivo
- L'ablativo assoluto
- La perifrastica attiva e passiva
- Le interrogative dirette e indirette

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- Storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Globalizzazione e migrazioni
- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola

Attività di verifica e valutazione

La verifica della comprensione ed assimilazione degli argomenti avverrà secondo le seguenti modalità: prove scritte e orali.



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA INGLESE

Lo studio della lingua inglese per le classi seconde, si fonderà principalmente sulle strutture grammaticali, previste dal piano di studi, e volte a fare acquisire ad ogni allievo una conoscenza approfondita della lingua sia scritta che parlata.

Dal testo in adozione: "My Voice B1/B1+", saranno dunque prese in esame tutte le Unità didattiche correlate a tematiche e documenti di approfondimento forniti dal docente. Per quanto riguarda le funzioni comunicative oggetto di studio, si fa riferimento alle singole unità didattiche del testo in adozione; strutture e argomenti grammaticali saranno oggetto fondamentale di studio per l'anno scolastico in corso.

Programmazione didattica (grammatica)

Avverbi di frequenza, di luogo, di tempo; Tempi dei verbi semplici e composti: presente e passato progressivo; passato prossimo; imperativo sia affermativo che negativo; gerundio; futuro semplice; futuro intenzionale; condizionale presente; passivo; verbi modali, reporting verbs, reported speech.

Comprensioni testuali su argomenti di svariata natura, ascolto e iniziazione alla scrittura su tematiche attuali.

Verifiche, criteri, strumenti e valutazioni

Gli alunni dovranno dimostrare di aver acquisito la capacità di esprimersi su argomenti di carattere quotidiano, anche se con qualche errore. Per verificare il livello formativo raggiunto nelle abilità scritte, saranno sottoposti agli alunni test scritti consistenti in questionari di vario tipo: risposta chiusa o aperta, scelta multipla, lettere informali, semplici composizioni, descrizioni, short stories. Saranno presi in considerazione i seguenti elementi:

Organizzazione ed efficacia in relazione allo scopo

Ampiezza del lessico

Accuratezza grammaticale

Organicità e scorrevolezza del linguaggio

Per verificare il livello formativo raggiunto nelle abilità orali, gli alunni saranno invitati a produrre in lingua dei semplici dialoghi, role-plays, descrizioni di cose e persone, rispondere a domande sui brani tecnici e a tradurre tali brani. Gli alunni saranno sottoposti anche a verifiche periodiche orali sulle attività svolte e sui contenuti dei brani di civiltà studiati.

La valutazione finale sarà determinata dal conseguimento degli obiettivi fissati, dall'esito delle verifiche e da tutti gli elementi raccolti nel corso dell'anno scolastico: grado d'impegno, partecipazione, eventuali progressi o regressi del discente.

Le verifiche formative effettuate durante l'anno accerteranno in quale misura gli alunni raggiungeranno gli obiettivi fissati, determineranno la validità e l'efficacia dell'approccio metodologico e delle tecniche impiegate nonché l'eventuale intervento di apportare aggiustamenti in itinere. La frequenza delle verifiche scritte e orali sarà in numero di almeno due per ogni quadrimestre; esse saranno effettuate a fine modulo o alla fine di segmenti significativi del medesimo.

Criteri di valutazione orale e scritta

La valutazione si baserà su reale grado di conoscenza dei contenuti degli argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico, la coerenza nella costruzione di un eventuale discorso, chiarezza e correttezza della produzione, ricchezza e proprietà lessicali. I compiti in classe, almeno tre a quadrimestre, verteranno sulle unità didattiche del testo in adozione.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA IN LINGUA INGLESE

CITTADINI DELL'EUROPA E DEL MONDO

Contenuti:

– LA CITTADINANZA EUROPEA e GLOBALE

Il caso della Brexit

DIVENTARE CITTADINI ATTIVI IN UN MONDO SOSTENIBILE

Contenuti:

– L'AGENDA 2030 DELL'ONU PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

17 obiettivi per trasformare il mondo (lezione CLIL in inglese)

La struttura dell'Agenda 2030 (lezione CLIL in inglese)

I goals per lo sviluppo sostenibile (lezione CLIL in inglese)

Le strategie nazionali per lo Sviluppo Sostenibile (lezione CLIL in inglese)

VERIFICA MULTIDISCIPLINARE INTERMEDIA E FINALE (2 ore)



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA SPAGNOLA

Obiettivi formativi generali

- Educazione alla comunità e rispetto delle regole
- Sviluppo cognitivo di abilità trasversali quali: capacità di selezione dell'informazione, capacità di agire in maniera orientata alla risoluzione di un compito specifico, capacità di esporre ed argomentare in modo chiaro e puntuale, ragionamento analitico, capacità di sintesi, capacità di riflessione circa i propri bisogni e attitudini, progressivo potenziamento dell'autonomia nello studio
- Sviluppo socioaffettivo e relazionale
- Aumento dell'autoefficacia percepita

Obiettivi formativi specifici

- Comprensione scritta e orale e produzione scritta e orale di livello A2
- Saper comunicare e interagire oralmente in situazioni inerenti alla sfera personale e all'ambiente circostante in modo adeguato al contesto.
- Conoscenze di base relative all'universo culturale legato alla lingua spagnola, geografia, storia, feste e tradizioni, gastronomia, personaggi famosi

Strumenti di valutazione

Verifiche scritte (almeno due per quadrimestre)

Verifiche orali (almeno due per quadrimestre)

Correzione dei compiti e riparazione degli errori in aula

Format per gli scritti: lettura e comprensione di un brano, vero/falso, questionario a risposta multipla e aperta, riassunto, esercizi di completamento (cloze test), composizione su traccia, traduzione, commento a un testo

Format per gli orali: correzione dei compiti assegnati a casa, giustificazione delle scelte operate, colloquio in lingua sugli autori e testi affrontati, traduzione all'impronta, domande puntuali su elementi lessicali e regole grammaticali ripassate in classe.

Criteri di valutazione

Partecipazione, interesse e curiosità mostrati in classe

Impegno e costanza

Frequenza alle lezioni

Precisione e puntualità nelle consegne a casa

Maturità nell'approccio allo studio

Acquisizione strutturata e precisa degli elementi trattati in classe

Utilizzo del lessico di settore presentato e impiegato dal docente

Materiali didattici

Testi in adozione: Rumbo español 2 (Cristina Alegre Palazón, Mabel Almarza Durán), ed. Lang

Schede fornite dal docente (riassunti, mappe concettuali, ricapitolazioni, ulteriori esercitazioni di consolidamento ove necessario)

Unità didattiche costruite dal docente su particolari nodi tematici

Contenuti disciplinari

Recursos comunicativos y situaciones

- hacer una propuesta y reaccionar
- presentar a alguien
- felicitar
- valorar la comida y pedir en un bar y restaurante
- aceptar y rechazar invitaciones
- ofrecer algo para comer y beber
- organizar una excursión
- expresar alegría y decepción
- mantener una conversación telefónica
- describir paisajes



- hacer predicciones
- describir proyectos sociales
- expresar necesidad
- hacer comparaciones
- hablar sobre los medios de comunicación
- expresar acuerdo y desacuerdo
- dar consejo y recomendaciones
- expresar deseos, gustos y necesidades
- planificar un viaje
- hablar de estilo de vida
- hablar de las tareas de la casa
- hablar de los cinco sentidos
- describir objetos
- hablar de gustos y sabores
- describir un plato
- describir el físico y el carácter
- hablar de estados de ánimo
- expresar sentimientos y sensaciones
- hablar de relaciones y conflictos personales
- Estructuras gramaticales
- repaso de presente de indicativo de los verbos irregulares
- Y regulares
- los verbos gustar y encantar
- el uso de también y tampoco
- el uso de otro/a/os/as y un poco más
- el uso de ir/venir y llevar/traer
- gradación del adjetivo (-ísimo/a/os/as)
- el gerundio (estar + gerundio)
- el imperativo afirmativo y negativo
- los demostrativos
- los adverbios (aquí/ahí/allí)
- los posesivos
- los interrogativos
- el pretérito perfecto y los marcadores temporales
- el pretérito indefinido y los marcadores temporales
- el imperfecto de indicativo
- el futuro simple y compuesto
- ir a + infinitivo
- el uso de ser y estar con adjetivos
- los comparativos
- el uso de las preposiciones por y para
- el uso de mismo
- el condicional simple y compuesto
- el presente de subjuntivo
- Cultura y costumbres
- la importancia de salir a comer
- la paella, las tapas y la cocina española
- fiestas, gastronomía y sabores hispanos
- las invitaciones y sus diferencias interculturales
- los medios de comunicación en España
- el sistema educativo en España
- la moda en España



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- Nascita e sviluppo dell'Unione Europea.
- Il concetto di "fake news" e il decalogo #bastabufale.
- La tutela della salute e obesità



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA FRANCESE

La seguente programmazione didattica verte sull'acquisizione dei contenuti basilari specifici della lingua francese, da un punto di vista grammaticale, lessicale, morfologico e sintattico, con l'obiettivo di accompagnare la classe verso una conoscenza più dettagliata della lingua in oggetto. Partendo dalla valutazione delle competenze linguistiche acquisite nel corso del precedente anno scolastico, si darà ora spazio all'arricchimento delle competenze linguistiche inserendo nuovi spunti didattici che verteranno su letture integrative, iniziazione alla scrittura e visioni di brevi filmati.

Si riportano di seguito: gli obiettivi di apprendimento proposti per il presente anno scolastico, i criteri e gli strumenti di valutazione utilizzati dall'insegnante di riferimento e la programmazione didattica da attuare.

Obiettivi cognitivi

- sviluppare le capacità di espressione orale, scritta e corporea;
- sviluppare le capacità logico argomentative;
- elaborare un adeguato metodo di studio;
- sviluppare le competenze analitiche e sintetiche.
- conoscere elementi di civiltà e cultura relativi alla Francia ed ai paesi di lingua francese, specialmente in relazione all'analisi contrastiva con la lingua e cultura italiana ed in prospettiva multiculturale con le altre lingue e culture studiate.

Metodologia

Le lezioni propongono delle attività che sollecitano una pratica intensiva e collettiva della lingua, mettendo in gioco le abilità integrate (comprensione e produzione orale o scritta), tecniche e strategie varie.

Partendo da un documento "di avvio", le document *déclencheur*, (immagini, documenti sonori o scritti), gli studenti sono invitati a comprendere, scoprire gli elementi nuovi, reperire, classificare, mettere a confronto, formulare delle ipotesi e riflettere.

Le strutture grammaticali saranno presentate con degli esempi rintracciati nel documento iniziale i quali forniranno lo spunto per un apprendimento di tipo induttivo supportato da un continuo raffronto con la lingua madre in modo da evidenziare eventuali punti in comune tra i due sistemi linguistici: lo studente sarà pertanto stimolato alla risoluzione del "problema grammaticale" e solo successivamente si procederà alla spiegazione e alla schematizzazione del costruito.

Lo studio del lessico verrà affrontato in modo da mettere in rilievo la formazione delle parole, il significato degli affissi, i rapporti tra elementi lessicali appartenenti alla stessa area semantica.

In classe saranno proposti agli alunni degli esercizi di applicazione delle regole grammaticali o di memorizzazione: esercizi di completamento (*texte à trous* o *phrases à compléter*), di associazione. La comprensione di testi scritti e documenti sonori sarà guidata tramite esercizi di vero/falso, scelta multipla o semplici domande aperte.

Criteri e strumenti di valutazione

- Verifiche

La verifica del livello di apprendimento sarà svolta in maniera continuativa e sistematica: nel corso di ogni lezione gli alunni saranno chiamati a partecipare tramite la correzione collettiva dei compiti per casa e un breve riepilogo di quanto affrontato nella lezione precedente (controllo dei prerequisiti).

Nel corso di ogni quadrimestre sono previste almeno due prove scritte ed almeno due verifiche orali.

- Verifiche scritte

Le verifiche scritte consistono in prove strutturate o semi-strutturate utilizzate per verificare il raggiungimento di obiettivi semplici, di conoscenze circoscritte come la grammatica, il lessico, gli atti di parola o capacità di comprensione (ascolto o lettura); in particolare verranno sottoposte agli studenti dei questionari a scelta multipla o vero/falso, esercizi di abbinamento, completamento o trasformazione di frasi, schemi e tabelle da riempire. Per testare il raggiungimento di obiettivi più complessi e per le attività di produzione saranno predisposte prove aperte (nella seconda parte dell'anno).

- Verifiche orali

Nel corso delle interrogazioni gli studenti dovranno essere in grado di produrre brevi testi orali (semplici scambi di informazioni con l'insegnante o con i propri compagni che mirano a soddisfare bisogni concreti e immediati su argomenti familiari e abituali) ed applicare in un contesto comunicativo gli atti parola, le nozioni e le norme sociali acquisite nel corso delle lezioni guidate dall'insegnante.

Si procederà quindi alla verifica dell'acquisizione di strutture morfosintattiche, aspetti fonologici e prosodici (ritmi, suoni e intonazione) e lessico.

Allo studente verrà richiesto di riconoscere i diversi tipi di testo e di discorso e di rendere conto degli aspetti relativi al mondo della francofonia, alle abitudini e ai comportamenti dei locutori francofoni.

- Valutazione



I criteri di valutazione presi in considerazione sono:

- la partecipazione e l'interesse all'attività didattica;
- l'assiduità della frequenza alle lezioni;
- l'impegno e l'applicazione allo studio;
- la regolarità con cui vengono svolti i compiti assegnati per casa;
- l'utilizzo costante, consapevole ed ordinato degli strumenti di studio (quaderno personale, libri di testo, dizionario);
- il profitto;
- la chiarezza e l'efficacia del metodo di studio.

Contenuti Della Programmazione Didattica

Révision du programme de grammaire étudié pendant la première année. Approfondissement du langage sectoriel, entraînement à l'oral, conversation, lecture. Voilà les sujets à étudier pendant cette année scolaire.

Grammaire, Langue, Communication Et Lexique

ITINERAIRE 3- Unité 7

Analyse des sujets "Communication et lexique" proposés par le livre

Grammaire:

L'imparfait

La forme progressive

Quelques adverbess de temps

Les pronoms relatifs *qui, que (qu'), où*

Des prépositions et locutions prépositives de lieu

Les verbes *dire* et *écrire*

ITINERAIRE 4- Unité 8

Analyse des sujets "Communication et lexique" proposés par le livre

Grammaire

Le comparatif

Le superlatif relatif

Le futur simple

Les verbes impersonnels

Le féminin des noms et des adjectifs (3)

Les adjectifs indéfinis *autre(s)* et *même(s)*

Les verbes *recevoir, savoir* et *voir*

Le verbe connaître

ITINERAIRE 5- Unité 9

Analyse des sujets "Communication et lexique" proposés par le livre

Grammaire

Rappel: le passé composé et l'imparfait

Le plus que parfait

L'accord du participe passé

Les pronoms démonstratifs

Les pronoms démonstratifs neutres

L'infinitif

Les prépositions avant et après

Les indéfinis *certain(e)s, quelques, quelques-un(e)s*, et *plusieurs*

ITINERAIRE 6- Unité 10-

Analyse des sujets "Communication et lexique" proposés par le livre

Grammaire

Rappel: le futur simple

Le futur antérieur

Les pronom relatifs dont

L'expression de la cause



ITINERAIRE 7- Unité 11

Analyse des sujets "Communication et lexique" proposés par le livre
Grammaire

Rappel: c'est, ce sont, il/elle est, ils/elles sont (2)

Les adverbes en –ment

Les indéfinis *chaque* et *chacun(e)*

Le verbe *plaire*

Le conditionnel

Le futur dans le passé

Madame, Mademoiselle, Monsieur

Les indéfinis rien, personne, aucun(e)

Le pronom interrogatif *lequel*

Les pronoms relatifs composés

ITINERAIRE 8-Unité 12

Analyse des sujets "Communication et lexique" proposés par le livre
Grammaire

L'hypothèse

Quelques connecteurs logiques

Les indéfinis *tout, toute, tous, toutes*

Les pronoms possessifs

Le subjonctif présent

Le subjonctif irrégulier

Quelques emplois du subjonctif

Le verbe *suivre*

ITINERAIRE 9-Unité 13

Analyse des sujets "Communication et lexique" proposés par le livre
Grammaire

Les pronoms personnels complément accouplés

Les pronoms personnels complément accouplés avec l'impératif

La forme passive

Les prépositions *par* et *pour*

Les verbes *naître, vivre* et *mourir*

Testo adottato

G. BELLANO WESTPHAL, P. GHEZZI, *Café Monde en poche* Lang edizioni

Ulteriore materiale didattico e di approfondimento sarà fornito dalla docente mediante schede.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

Cittadini dell'Italia, dell'Europa e del mondo

Contenuti:

- La cittadinanza italiana: la libertà religiosa.
- La cittadinanza europea e globale: Istituzioni e competenze dell'unione europea.
- L'educazione digitale: La tutela della privacy.
- Diventare cittadini attivi in un mondo sostenibile

Contenuti:

- Alcune soluzioni per lo sviluppo sostenibile

Verifica Multidisciplinare Intermedia E Finale (2 ore)



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA TEDESCO

Obiettivi formativi generali

- Educazione alla comunità e rispetto delle regole
- Sviluppo cognitivo di abilità trasversali quali: capacità di selezione dell'informazione, capacità di agire in maniera orientata alla risoluzione di un compito specifico, capacità di esporre ed argomentare in modo chiaro e puntuale, ragionamento analitico, capacità di sintesi, capacità di riflessione circa i propri bisogni e attitudini, progressivo potenziamento dell'autonomia nello studio
- Sviluppo socioaffettivo e relazionale
- Aumento dell'autoefficacia percepita

Obiettivi formativi specifici

- Acquisizione di un livello di competenza linguistica pari ad un solido A1.2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue"
- Riflessione circa dinamiche di incontro interculturale, educazione alla diversità
- Riflessione circa gli strumenti e le strategie di apprendimento più efficaci relative alla L2

Materiali didattici

Testi in adozione

- Das Klappt! 1, Lang Edizioni

Schede fornite dal docente (ulteriori esercitazioni di consolidamento ove necessario)

Unità didattiche costruite dal docente su particolari argomenti trattati

LIM (Lavagna Interattiva Multimediale)

Strumenti di valutazione

Verifiche scritte (almeno due per quadrimestre)

Verifiche orali (almeno due per quadrimestre)

Correzione dei compiti e riparazione degli errori in aula

Format per gli scritti: lettura e comprensione di un brano, vero/falso, questionario a risposta multipla e aperta, riassunto, esercizi di completamento (cloze test), composizione su traccia, traduzione, commento a un testo. Format per gli orali: correzione dei compiti assegnati a casa, giustificazione delle scelte operate, colloquio in lingua sugli argomenti trattati, traduzione all'impronta, domande puntuali su elementi lessicali e regole grammaticali ripassate in classe.

Criteri di valutazione

Partecipazione, interesse e curiosità mostrati in classe

Impegno e costanza

Frequenza alle lezioni

Precisione e puntualità nelle consegne a casa

Maturità nell'approccio allo studio

Acquisizione strutturata e precisa degli elementi trattati in classe

Contenuti

Grammatica

Specificazione delle strutture grammaticali affrontate

- Preposizioni con accusativo
- Preposizioni con dativo
- Verbi posizionali di moto e stato
- Genitivo
- Pronomi indefiniti
- Verbo *wissen*
- Verbo modale *sollen*
- Interrogativa "*was für ein.?*"
- Declinazione dell'aggettivo debole e forte
- Il Präteritum
- Subordinata oggettiva introdotta da *dass*
- Subordinata temporale ed ipotetica introdotta da *wenn*
- Subordinata temporale introdotta da *als*

- Subordinata relativa
- Subordinata causale
- Subordinata concessiva
- Subordinata finale
- Interrogativa indiretta
- Frase infinitiva
- *Während*
- *Bevor*
- Il passivo di stato
- Il passivo d'azione

Funzioni comunicative

Fare lo spelling, salutare, presentarsi, presentare una persona, parlare di: nazionalità, lingue, professioni.
Parlare della propria famiglia, descrivere una persona (aspetto e carattere). Raccontare lo svolgimento della giornata.
Parti del giorno e giorni della settimana. Lettura formale e informale dell'ora.
Descrivere una casa, una stanza, mobili e oggetti. Parlare di animali domestici. Parlare di hobby, tempo libero, progetti, vacanze e sport.
Chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere e dare indicazioni sui mezzi di trasporto.
Parlare di scuola, materie, orario scolastico. Interagire in un ristorante.
Parlare del proprio stato di salute. Esporre problemi, esprimere opinione e fare proposte.
Raccontare al passato.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

Cittadini dell'Italia, dell'Europa e del mondo

Contenuti:

- La cittadinanza italiana: la libertà religiosa.
- La cittadinanza europea e globale: Istituzioni e competenze dell'unione europea.
- L'educazione digitale: La tutela della privacy.
- Diventare cittadini attivi in un mondo sostenibile

Contenuti:

- Alcune soluzioni per lo sviluppo sostenibile

Verifica Multidisciplinare Intermedia e Finale (2 ore)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI GEOSTORIA

Finalità dell'insegnamento della disciplina

L'insegnamento della Geostoria favorisce negli allievi la formazione della consapevolezza della dimensione spazio-temporale propria di ogni evento. Attraverso la discussione critica ed il confronto fra una varietà di prospettive e di interpretazioni, sviluppa nei discenti la capacità di comprendere in maniera significativa le radici del presente. Allo scopo di contribuire al pieno sviluppo della personalità degli allievi l'insegnamento della disciplina sarà fondamentale per abituare la mente alla relatività delle forme culturali e al rispetto tanto per il modo in cui la nostra cultura si atteggia, quanto per quello in cui si atteggiano le altre.

Obiettivi specifici

- Conoscenza dei principali eventi della storia antica.
- Conoscenza delle principali istituzioni statali, dei sistemi politici e giuridici, del tipo di società, della produzione artistica e culturale delle civiltà antiche.
- Conoscenza del lessico e delle categorie interpretative proprie della disciplina.

Competenze

- Leggere e interpretare correttamente i diversi tipi di fonti e documenti storici.
- Riconoscere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.
- Realizzare collegamenti interdisciplinari.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Metodi

Lezioni frontali, volte ad affrontare i nodi sistematici del modulo, laddove i discenti dovranno rigorosamente schematizzare e appuntare sul proprio quaderno di lavoro quanto argomentato dall'insegnante; inoltre saranno coinvolti in una interazione comunicativa per mezzo di conversazioni, discussioni aperte, relazioni orali e scritte, esercitazioni individuali, lavori di gruppo, attività di lettura guidata ed autonoma, analisi tematica, terminologica e critica, parafrasi e commento.

Inoltre, si seguirà il più possibile un insegnamento a carattere interdisciplinare, al fine di promuovere lo sviluppo delle abilità di scambio concettuale tra discipline.

Saranno sviluppati nel corso dell'anno progetti a carattere interdisciplinare, al fine di promuovere lo sviluppo delle abilità di scambio concettuale tra discipline. Tali progetti prevedranno una realizzazione da parte degli allievi sia di gruppo che individuale ed un'articolazione in diverse fasi di lavoro:

- Raccolta di materiale storico e documentario (libri, immagini, documentari, ecc.), relativo all'argomento in questione
- Organizzazione autonoma di tale materiale in un'esposizione chiara ed articolata
- Realizzazione di mappe concettuali
- Presentazione in classe nella quale gli allievi dovranno esporre l'argomento assegnatogli avvalendosi di immagini, modellini, tecnologie informatiche, conoscenze relative ad altre discipline attinenti.

Strumenti

Manuale di storia sostenuto, se necessario, da materiale in fotocopie fornite dall'insegnante. Il testo sarà uno strumento indispensabile per integrare ciò che è stato appreso e per abituare l'alunno alla lettura e alla conoscenza del linguaggio formale utilizzato dal testo stesso. Quaderno individuale nel quale, al momento della prova di verifica orale, il docente dovrà constatare la presenza di:

- appunti rielaborati ed approfonditi concernenti gli argomenti svolti durante le lezioni;
- schemi riepilogativi di quanto appreso dal libro di testo. Ricerche di approfondimento individuali e di gruppo.

Attività di verifica e valutazione

La verifica della comprensione ed assimilazione degli argomenti avverrà secondo le seguenti modalità:

A. prove orali (3 o 4 a quadrimestre) che mirino ad accertare l'acquisizione dei contenuti precedentemente trattati e che stimolino il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe; le verifiche, che avverranno dal banco, verteranno in maniera



specifica sui contenuti del modulo, ma saranno svolte in maniera tale che gli allievi possano mostrare le competenze acquisite su tutto il programma svolto.

B. test a risposta multipla e aperta sui contenuti dei vari moduli e/o commenti scritti ad alcuni brani critici pertinenti (1 o 2 per quadrimestre); il tempo previsto per questa tipologia di prove è di un'ora.

1° Quadrimestre

Storia

- Conclusione del programma del I anno.
- I Gracchi e le riforme agrarie (II-I sec. a.C.).
- L'età dei capi militari: Mario e Silla.
- La Repubblica di potenti: Pompeo, Crasso, Cesare.
- L'ascesa di Cesare.
- Guerra civile e ascesa di Ottaviano.
- Augusto e la fondazione del principato.

Geografia

- La globalizzazione.
- Cibo e salute: la fame nel mondo oggi.
- Mondo tra guerra e pace: i conflitti attuali nel mondo.

2° Quadrimestre

Storia

- La dinastia Giulio - Claudia
- Il lungo principato di Tiberio
- Gli anni del terrore: Caligola
- La ripresa economica sotto Claudio
- Nerone: la fine della dinastia Giulio - Claudia
- La diffusione del cristianesimo.
- Dalla dinastia Flavia al principato adottivo.
- La dinastia dei Severi.
- La crisi dell'Impero nel III secolo.
- Cristianesimo e potere: la divisione dell'Impero
- Il crollo dell'Impero Romano d'Occidente.
- Il medioevo barbarico.
- Il mondo romano germanico e l'impero bizantino.
- L'età di Giustiniano.
- I longobardi, i bizantini e la Chiesa.
- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.

Geografia

- Europa: quadro fisico, politico, economico e demografico.
- Stati in primo piano: Regno Unito, Germania, Francia, Russia.
- Gli altri continenti: Africa, Asia, America e Oceania. Quadro fisico e politico a confronto.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- Storia, caratteristiche e principi fondamentali della Costituzione Italiana
- Procedura per l'acquisizione della cittadinanza italiana
- L'ONU e la NATO
- BYOD e l'uso corretto dei dispositivi a scuola



PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

Obiettivi

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica.

Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Metodologie di insegnamento

Esposizione teorica attraverso lezioni frontali, dialogate e discussioni guidate. Analisi di esempi su argomenti teorici appena trattati.

Applicazione dei contenuti attraverso esercitazioni individuali o di gruppo con relative correzioni. Potenziamento dell'apprendimento degli argomenti trattati evidenziando le connessioni con quelli precedentemente studiati.

Chiarimenti su questioni specifiche giorno per giorno durante le lezioni in aula.

Organizzazione, degli studenti, in piccoli gruppi di studio, per rendere cooperativo l'apprendimento e riuscire a superare le eventuali difficoltà attraverso la collaborazione tra pari ed avvalendosi della supervisione del docente.

Contenuti disciplinari

– Le equazioni di primo grado

Definizione di equazione e identità. Diversi tipi di equazioni. I principi di equivalenza. Le equazioni numeriche intere, frazionarie. Verifica di un'equazione. Alcune equazioni di grado superiore al primo.

– Le disequazioni di primo grado

Disuguaglianze e disequazioni. Risolvere una disequazione lineare. Le disequazioni frazionarie. Particolari disequazioni di grado superiore al primo. Regola dei segni.

– I sistemi lineari

Definizione di sistemi lineari. Sistema determinato, indeterminato e impossibile. Metodo di sostituzione, metodo del confronto, metodo di riduzione e metodo di Cramer. Risoluzione grafica.

– I radicali

I numeri razionali e decimali. Potenze e radici. I radicali. Proprietà invariantiva dei radicali. Definizione di radicale irriducibile e riducibile. La semplificazione dei radicali. Riduzione a radicali allo stesso indice. Operazione tra i radicali: somma, prodotto, divisione, potenza e radice. Trasporto di un fattore fuori e dentro il simbolo di radice. Razionalizzazione. Equazioni di primo grado a coefficienti irrazionali. Definizione di potenza ad esponente razionale.

– Le equazioni di secondo grado

Definizione di un'equazione di secondo grado completa ed incompleta. Soluzione e radice di un'equazione di secondo grado. Formula risolutiva di un'equazione di secondo grado completa e formula ridotta. Le equazioni spurie, pure, monomie. Relazione tra i coefficienti e le radici di un'equazione di secondo grado. Le equazioni fratte di secondo grado.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. (Ecomafia).

Metodologie di lavoro

Lezioni frontali

Libri di testo

Esercizi in classe volti al consolidamento delle conoscenze

Verifiche e valutazione

Prove scritte e verifiche orali, esercitazioni collettive ed individuali. In classe verranno corretti i compiti assegnati a casa che hanno presentato particolari difficoltà o interesse. La valutazione finale terrà conto anche degli eventuali miglioramenti o peggioramenti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno dimostrato in classe e a casa, della partecipazione alle lezioni e del comportamento corretto e educato nei confronti della classe e del docente.



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE NATURALI

Obiettivi didattico-educativi dell'insegnamento

- Imparare a “imparare” (Organizzare il proprio apprendimento, acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio)
- Progettare (Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità)
- Comunicare (Comprendere messaggi di genere diverso: quotidiano, letterario, tecnico, scientifico e di diversa complessità. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. Utilizzare linguaggi diversi: verbale, matematico, scientifico, simbolico)
- Collaborare e partecipare (Interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive)
- Agire in modo autonomo e responsabile (Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità)
- Risolvere i problemi (affrontare situazioni problematiche Costruire e verificare ipotesi Individuare fonti e risorse adeguate Raccogliere e valutare i dati, proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema)
- Individuare collegamenti e relazioni (individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari)
- Acquisire e interpretare l'informazione (Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni)

Obiettivi specifici dell'insegnamento

- Comprendere ed usare in modo appropriato lessico e simboli specifici della disciplina
- Comunicare l'appreso in modo chiaro e sicuro, nelle forme scritte, orali e grafiche
- Descrivere semplici fenomeni fisici e chimici con riferimento anche ad esempi tratti dalla vita quotidiana
- Comunicare l'appreso in forma chiara ed efficace attraverso forme di espressione orali, scritte e grafiche
- Spiegare le proprietà della materia e i fenomeni chimici correlandoli con la teoria atomica
- Spiegare le proprietà della materia e i fenomeni chimici correlandoli con la teoria atomica
- Usare la tavola periodica per individuare le caratteristiche degli elementi
- Descrivere, a livello basilare, le tipologie di legami chimici fra atomi e delle forze attrattive fra molecole
- Correlare le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua con la sua idoneità per la vita
- Individuare le caratteristiche comuni ai viventi
- Descrivere e rappresentare le caratteristiche strutturali dei esseri viventi nei diversi livelli di organizzazione (molecolare, cellulare)
- Individuare le categorie della classificazione biologica
- Descrivere le caratteristiche peculiari dei regni dei viventi

Metodi di lavoro

Per il raggiungimento degli obiettivi sopraelencati saranno adottate metodologie didattiche motivanti e coinvolgenti attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali (LIM) e la fornitura di materiale integrativo (PDF, PPT, ecc..) che andranno a coadiuvare l'uso guidato dei libri di testo, le lezioni frontali e i relativi appunti. Fondamentale, nel processo di apprendimento, risulta essere il coinvolgimento in classe degli alunni attraverso esercitazioni pratiche, esempi, video lezioni finalizzati ad una didattica aperta, reciproca. Dove necessario saranno previste specifiche attività di recupero ed integrazione.

Criteri di valutazione

Nel corso di ogni quadrimestre sono previste almeno tre verifiche scritte. Sono previste verifiche scritte valutabili per l'orale. La Modalità adottata potrà comprendere:

- Domande a risposta multipla
- Domande a risposta aperta
- Domande vero/falso
- Completamento di un testo
- Corrispondenze



Saranno svolte verifiche orali, anche come discussioni aperte a tutta la classe e brevi interventi di approfondimento individuale e di gruppo. Concorrono alla valutazione finale aspetti fondamentali quali:

- La partecipazione e l'interesse all'attività didattica
- L'assiduità della frequenza delle lezioni
- L'impegno e l'applicazione allo studio
- La regolarità con cui sono svolti i compiti assegnati a casa
- La chiarezza e l'efficacia del metodo di studio

CHIMICA

La materia:

- Stati fisici della materia
- Passaggi di stato e teoria cinetica della materia
- Miscugli e soluzioni
- Elementi e composti
- Proprietà fisiche e chimiche della materia
- Trasformazioni chimiche e fisiche della materia

L'atomo:

- La teoria atomica
- L'atomo e le particelle subatomiche
- I simboli degli elementi
- Organizzazione della tavola periodica
- Le tre leggi massali: legge di Lavoisier, legge di Proust, legge di Dalton
- La teoria atomica di Dalton
- Particelle subatomiche
- Modello atomico semplificato (a strati energetici)
- Unità di massa atomica e massa atomica relative
- Numero atomico, numero di massa, isotopi
- Rappresentazione degli elettroni esterni di un elemento con simbologia di Lewis
- Significato di formula chimica
- Significato di gruppi e di periodi nella tavola periodica
- I legami chimici fra gli atomi
- I legami fra molecole

L'acqua e le sue proprietà:

- La molecola dell'acqua (struttura e proprietà)
- Conseguenze del legame ad idrogeno fra molecole dell'acqua
- Caratteristiche fisico-chimiche dell'acqua e sua idoneità per la vita

BIOLOGIA

Introduzione:

- Caratteristiche comuni a tutti i viventi
- La teoria cellulare
- Procarioti ed eucarioti
- Eterotrofi ed autotrofi
- Origine ed evoluzione delle cellule
- Il microscopio
- I limiti delle dimensioni cellulari

Strutture cellulari:

- La membrana cellulare
- Diffusione e meccanismi di trasporto
- Il fenomeno dell'osmosi
- Il nucleo



- Il sistema delle membrane

Metabolismo cellulare:

- L'energia della cellula
- Gli enzimi e l'ATP
- Mitocondri e cloroplasti

Divisione cellulare:

- I cromosomi
- Cellule aploidi e diploidi
- Mitosi e meiosi
- Il crossing-over e la variabilità genetica

Laboratorio digitale di Scienze – Chimica

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

- Utilizzo sostenibile dell'acqua
- Il ruolo dei parchi nella tutela dell'ambiente
- La tutela delle biodiversità
- Il vaccino: di che cosa si tratta e a cosa serve



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCIENZE MOTORIE

Obiettivi specifici di apprendimento

- La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il fair play
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

Conoscenze

- Conoscere la funzionalità del corpo
- Apprendere la tecnica di misurazione del polso carotideo
- Migliorare la propria resistenza all'aperto e in acqua
- Saper eseguire e controllare i fondamentali individuali
- Giocare in ruoli diversi apprendendo le relative responsabilità
- Conoscere i principi fondamentali del primo soccorso
- Imparare a orientarsi ricorrendo ai classici strumenti dell'orientamento

Competenze

- Comprendere i propri limiti durante le attività per la resistenza, monitorando le pulsazioni e il livello della fatica
- Essere responsabili della propria sicurezza personale
- Rispettare le regole e gli avversari
- Collaborare con gli altri
- Essere responsabili della propria sicurezza e di quella altrui
- Essere rispettosi dell'ambiente

Attività teorica

- L'apparato cardiocircolatorio
- L'apparato respiratorio
- Elementi di primo soccorso cardiologico

Attività pratica

- Corsa campestre
- Atletica leggera
- Calcio a 5
- Pallacanestro
- Corsa di orientamento

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione digitale:

- I rischi delle tecnologie digitali

Educazione alla salute e al benessere:

- L'educazione sanitaria: tra prevenzione e promozione